

Ciclo	Periodo	Trimestre	Entidad Federativa	Municipio	Ramo	Unidad	Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Clave del Indicador	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Unidad de Medida	Tipo	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Justificación	Detalle	Meta Modificada	Justificación	Detalle	Realizado en el Periodo	Justificación	Detalle	Avance (%)	Flujo	
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187184	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo t / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	34.73876		34.73876			24.064	Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	Los valores menores en el numerador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. Lo cual ha provocado resistencia al uso de las TIC's para la aplicación de exámenes.	69.3	Validado		
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187339	Porcentaje de asesores/as educandos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitó el aprendizaje, tales como: personas asensoras que apoyan modalidades digitales, asistentes bilingües, personas asensoras para personas con discapacidades, minus que están establecidos en las Reglas de Operación del INEA. La formación será a través de medios digitales y a distancia (videoconferencia, correo electrónico, aplicaciones web, redes sociales, así como cuadernillos o paquetes para la autoformación)	(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo t / Asesores/as educandos/as activos/as al cierre del periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	91.78645	{just1[ciclo:2024,trim:2,just:Adec uaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredoraminre z,fecha:24/07/24]}	Modificaciones en las metas por parte del Coordinador del programa	{just1[ciclo:2024,trim:2,just:Adecuaci ones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredoraminre z,fecha:24/07/24]}	Modificaciones en las metas por parte del Coordinador del programa	137.50728		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	Los valores mayores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo lo cual requirió realizar una segunda convocatoria para la incorporación de un mayor número de asesores y por consiguiente un incremento al formación de los mismos. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado. El numerador es mayor al denominador ya que en el periodo su número importante de asesores desistieron de continuar como Personas Voluntarias beneficiarias del Subsidio (PVB) al no resultar atractivo el esquema de gratificación vigente en reglas de operación 2024.	149.81	Validado	
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187404	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel en el modelo educativo para Ciego o Débiles Visuales.	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el modelo educativo para Ciego o Débiles Visuales, así como los educandos/as que concluyen nivel en la población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en el trimestre por Ciego o Débiles Visuales/ Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100	(Total de educandos/as que concluyen nivel en el trimestre por Ciego o Débiles Visuales/ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en el trimestre por Ciego o Débiles Visuales/ Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	13.26531		13.26531		15.96526		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado.	120.35	Validado		
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187508	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	(Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo t / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Descendent e	65.26124		65.26124		75.92536		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	La implementación de un nuevo modelo educativo al ha generado que se implemente una estrategia para que los educandos presenten sus exámenes del modelo anterior para que se integren al nuevo lo que ha hecho que el número de exámenes se incrementó lo que genera la variación en el numerador y el denominador den indicador. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado.	85.95	Validado		
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187857	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	(Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	96.40288	{just1[ciclo:2024,trim:2,just:Otras causas,usuario:alfredoraminre z,fecha:16/07/24]}	Ajuste por parte del coordinador del fondo	{just1[ciclo:2024,trim:2,just:Otras causas,usuario:alfredoraminre z,fecha:16/07/24]}	Ajuste por parte del coordinador del fondo	91.22997		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado.	96.71	Validado	
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	188912	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	(Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo t) / (Total de personas educandas activas en el periodo t)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	4.25114	{just1[ciclo:2024,trim:2,just:Otras causas,usuario:alfredoraminre z,fecha:16/07/24]}	Ajuste por parte del coordinador del fondo	4.25114	{just1[ciclo:2024,trim:2,just:Otras causas,usuario:alfredoraminre z,fecha:16/07/24]}	Ajuste por parte del coordinador del fondo	.03285		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado.	.77	Validado
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	189799	Porcentaje de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del modelo educativo que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA. Nota: Modelo Educativo del INEA. Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en apoyo a la normatividad vigente en materia educativa. Se despliega en los servicios educativos de alfabetización hispanohablante y bilingüe en lenguas indígenas en modalidad presencial, así como primaria y secundaria hispanohablante en modalidades de atención presencial y a distancia.	(Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t) / (Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo t)*100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	47.97566		47.97566		30.217		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	Los valores menores en el numerador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado.	62.98	Validado		
2024	2	2	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	0101	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	190273	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de educandos/as que con el modelo educativo en la vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial (alfabetización), primaria y secundaria, respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Se cuantifica únicamente intermedio y avanzado por su equivalencia con la educación primaria y secundaria respectivamente. Nota: Nivel inicial (alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	(Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo t)*100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	31.7893		31.7893		46.36015		Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal	El numero mayor en el numerador de debe a que se hizo un esfuerzo por que los educandos que se encontraban en el modelo anterior concluyeran para hacer más fácil su proceso de cambio al nuevo modelo en el caso del denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. Se verificó el numerador y denominador corresponden a lo validado por INEA, corresponden al acumulado.	145.84	Validado		

1. Título del conjunto	Indicadores Entidades Federativas
2. Contexto	Contiene la información que reportan las entidades federativas, municipios y demarcaciones territoriales del Distrito Federal sobre el avance de los indicadores de los Programas Presupuestarios que transfiere el Gobierno Federal a través del Ramo 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios.
3. Metodología	Los Indicadores son extraídos directamente del sistema de información referido en la fracción II del artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria, y son publicados sin aplicar procesamiento alguno.

ETIQUETA	DESCRIPCIÓN
Ciclo	Ciclo presupuestario en el que se reporta la información.
Periodo	Periodo en el que se reporta la información.
Trimestre	Trimestre en el que se reporta la meta, meta modificada o avance del indicador.
Entidad Federativa	Nombre de la entidad federativa, de acuerdo con el catálogo de entidades federativas, municipios y localidades del INEGI, que reporta los avances del indicador.
Municipio	Nombre del municipio, de acuerdo con el catálogo de entidades federativas, municipios y localidades del INEGI, que reporta los avances del indicador.
Ramo	Clave y descripción del Ramo de acuerdo con la estructura programática del Presupuesto de Egresos de la Federación vigente para cada ciclo (consulta los ramos en http://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/DatosAbiertos/Metadatos/catalogos_presupuestarios.xlsx).
Unidad	Clave y descripción de la Unidad Responsable adscrita al Ramo que coordina el registro de la información del desempeño del programa presupuestario.
Programa Presupuestario	Clave con la cual se identifica a los programas presupuestarios federales. Está compuesta por cuatro dígitos, el primero señala la modalidad y los tres dígitos restantes corresponden a la clave asignada al programa presupuestario de manera consecutiva al interior de la modalidad de que se trate (consulta las modalidades y los programas en http://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/DatosAbiertos/Metadatos/catalogos_presupuestarios.xlsx).
Nombre del Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario federal de acuerdo con la estructura programática vigente para cada ciclo. Por programa presupuestario se entiende a la categoría que permite organizar, en forma representativa y homogénea, las asignaciones de recursos de los programas federales y del gasto federalizado a cargo de los ejecutores del mismo, para el cumplimiento de sus objetivos y metas (consulta los programas presupuestarios en https://www.transparenciapresupuestaria.gob.mx/work/models/PTP/DatosAbiertos/Metadatos/catalogos_presupuestarios.xlsx).
Grupo Funcional	Clave y descripción que corresponde al primer nivel (o dígito) de la Clasificación Funcional del Gasto que permite identificar las actividades que realiza el Estado para cumplir con sus fines de: Desarrollo Social, Desarrollo Económico y Gobierno.
Función	Clave y descripción que corresponde al segundo nivel (o dígito) de la Clasificación Funcional del Gasto que permite identificar las acciones que realizan las Unidades Responsables para cumplir con los ordenamientos legales, de acuerdo con cada uno de los Grupos Funcionales.
Subfunción	Clave y descripción que corresponde al tercer nivel (o dígito) de la clasificación funcional del gasto que identifica en forma más precisa las actividades que realizan las dependencias y entidades al interior de una función.
Actividad Institucional	Clave y descripción que identifica las acciones sustantivas o de apoyo que realizan los ejecutores de gasto con el fin de dar cumplimiento a los objetivos y metas contenidos en los programas, de conformidad con las atribuciones que les señala su respectiva ley orgánica o el ordenamiento jurídico que les es aplicable.
Clave del Indicador	Clave con la cual se identifica el indicador de la Matriz de Indicadores para Resultados, el cual permite medir el logro de los objetivos de los programas presupuestarios, además de ser un referente para el seguimiento de los avances y la evaluación de los resultados alcanzados por el programa presupuestario.
Nombre del Indicador	Nombre del indicador de la Matriz de Indicadores para Resultados, el cual permite medir el logro de los objetivos de los programas, además de ser un referente para el seguimiento de los avances y la evaluación de los resultados alcanzados por el programa presupuestario.
Definición del Indicador	Descripción de lo que se pretende medir del objetivo al que está asociado el indicador; ayuda a entender la utilidad, finalidad o uso de éste.
Método de Cálculo	Descripción de la forma en que se relacionan las variables establecidas para obtener el cálculo del indicador.
Nivel del indicador	Descripción del nivel de la Matriz de Indicadores para Resultados al que pertenece un indicador. Incluye los siguientes: - Fin: es la contribución del programa, en el mediano o largo plazo, al logro del objetivo del desarrollo nacional (a la consecución de objetivos del PND y/o sus programas). - Propósito: es el resultado directo a ser logrado en la población o área de enfoque como consecuencia de la utilización de los componentes (bienes y/o servicios) producidos o entregados por el programa. - Componentes: son los bienes y/o servicios que produce o entrega el programa para cumplir con su propósito; deben establecerse como productos terminados o servicios proporcionados. - Actividades: son las principales acciones emprendidas mediante las cuales se movilizan los insumos para generar los bienes y/o servicios que produce o entrega el programa.
Frecuencia de medición	Descripción de la periodicidad con la que se realiza la medición del indicador.
Unidad de Medida	Es la forma como se expresa el resultado de la medición del indicador.
Tipo	Campo que indica si el indicador es: - Estratégico: mide el grado de cumplimiento de los objetivos de las políticas públicas y de los programas presupuestarios y contribuye a corregir o fortalecer las estrategias y la orientación de los recursos. Este tipo abarca indicadores de nivel Fin, Propósito y, en caso de que midan la generación o entrega de bienes y/o servicios que impliquen un cambio en la población o área de enfoque, de Componente. - Gestión: mide el avance y logro de procesos y actividades orientadas a generar y entregar bienes y servicios. Este tipo abarca indicadores de nivel Actividad y, en caso de que midan la generación o entrega de bienes y/o servicios que serán utilizados como parte de los objetivos de otras instancias, de Componente.

Dimensión del Indicador	Descripción del aspecto del logro de los objetivos que mide el indicador. Incluye los siguientes: - Eficacia: mide el nivel de cumplimiento de los objetivos. - Eficiencia: busca medir qué tan bien se han utilizado los recursos en la producción de los resultados. - Calidad: busca evaluar atributos de los bienes o servicios producidos por el programa respecto a normas o referencias externas. - Economía: mide la capacidad para generar y movilizar adecuadamente los recursos financieros.
Sentido	Descripción del sentido que debe tener el comportamiento del indicador para identificar cuando su desempeño es positivo o negativo. Puede tener un sentido descendente o ascendente.
Meta programada	Objetivo que pretende alcanzar el indicador en el periodo de reporte.
Justificación	Justificación que pueden proporcionar los ejecutores para el valor de la meta establecida. El campo solo es obligatorio cuando la meta planeada no se encuentra dentro de los parámetros establecidos por los coordinadores de fondo.
Detalle	Detalle adicional a la justificación proporcionada por el ejecutor
Meta Modificada	Adecuación al objetivo que pretende alcanzar el indicador en el periodo de reporte.
Justificación	Justificación que debe proporcionar el ejecutor siempre que realice una modificación a la meta.
Detalle	Detalle adicional a la justificación proporcionada por el ejecutor
Realizado en el Periodo	Objetivo que alcanzó el indicador en el periodo de reporte.
Justificación	Justificación que pueden proporcionar los ejecutores para el valor del avance
Detalle	Detalle adicional a la justificación proporcionada por el ejecutor
Avance (%)	Porcentaje de avance logrado con respeto a la meta o meta modificada establecida en el periodo de reporte.
Flujo	Descripción del estatus en el registro del ejercicio del Programa Presupuestario. Incluye los siguientes: - Validado: estatus que adquiere el indicador una vez que fue revisado y validado por la Entidad Federativa. - No validado: estatus que adquiere el indicador cuando el ejecutor sí reportó sus avances, pero estos no fueron validados por la Entidad Federativa. - No reportó: estatus que adquiere el indicador cuando el ejecutor no reportó sus avances.