| Ciclo | Periodo | Trimestre | Entidad Federativa | Municipio | Ramo | Unidad | Programa Presupuestario | Nombre del Programa Presupuestario | Grupo Funcional | Función | Subfunción | Actividad Institucional | Clave del Indicador | Nombre del Indicador | Definición del indicador | Método de Cálculo | Nivel del Indicador | Frecuencia de Medición | Unidad de Medida | Tipo | Dimensión del Indicador | Sentido | Meta programada | Justificación | Detalle | Meta Modificada | Justificación | Detalle | Realizado en el Periodo | Justificación | Detalle | Avance (%) | Flujo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 172590 | Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial. | Mide el porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel de inicial en el periodo. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica. | ( Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t / Población de 15 años y más analfabeta en t-1 ) * 100) | Propósito | Anual | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Ascendente | 1.56164 | | | 1.05349 | [yes1:](ciclo:2022,trim:4,just:Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredoramirez,fecha:18/01/23) | AJUSTE DE METAS SEGÚN ÓFICIO DE INEA DPA/L/092/2022 | 0.81893 | Otras causas | EL PORCENTAJE ALCANZADO DE 0.82 ES MENOR AL PROGRAMADO DEBIDO A QUE HUBO POCA INCORPORACIÓN DE EDUCANDOS PROVOCADO A QUE POR DOS AÑOS SE DETUVO LA OFERTA DEBIDO POR LA PANDEMIA, LO QUE DIJO COMO CONSECUENCIA UN MENOR NÚMERO DE EDUCANDOS QUE CONCLUYERAN SU ALFABETIZACIÓN. | 77.73 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 172507 | Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). | Cuantifica la relación de módulo(s) entregado(s) a el/la educando/a que esta siendo atendido en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). | ([Educandos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t] / [Educandos/as activos en el MEVyT en el periodo t]) | Actividad | Trimestral | razón | Gestión | Eficacia | Ascendente | 0.68047 | | | 0.68047 | | | 0.68511 | Otras causas | POR LA POCA INCORPORACIÓN QUE SE HA TENIDO POR LOS REMANENTES DE LA PANDEMIA [DENOMINACIÓN] SE HA VINCULADO UN MENOR NUMERO DE MATERIAL A LOS EDUCANDOS EN ATENCIÓN PARA DAR SEGUIMIENTO AL PROCESO EDUCATIVO | 100.68 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 172508 | Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT | Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato. | Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100 | Actividad | Trimestral | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Ascendente | 21.65218 | | | 21.65218 | | | 20.42986 | Otras causas | Se tuvo un alcance de meta del 20.42 menor a lo programado aún cuando hubo un incremento en ambas variables del indicador, a pesar de que se han realizado jornadas de acreditación de exámenes con el fin de que los educandos que quedaron en espera con la pandemia asistan y acrediten sus niveles de estudio. | 94.35 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 172510 | Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre | Mide cuántos de los/as asesores/as con más de un año de servicio reciben formación continua. | (Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t)*100 | Actividad | Trimestral | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Ascendente | 3.58166 | | | 3.58166 | | | 29.58678 | | Se tuvo un alcance de meta del 29.59 mayor a lo programado, este fenómeno se dio debido a que en el último trimestre de reclasificaron recursos para llevar a cabo un mayor número de talleres presenciales a los que asistieron más asesores para su formación. | 826.06 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 172863 | Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria. | Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Primaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Primaria en el periodo. | (Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t / Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1)* 100 | Propósito | Anual | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Ascendente | 1.90038 | | | 1.56843 | [yes1:](ciclo:2022,trim:4,just:Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredoramirez,fecha:18/01/23) | MODIFICACIÓN DE META POR PARTE DE INEA SEGÚN OFICIO DPA/L/092/2022 | 1.09521 | Otras causas | EL PORCENTAJE ALCANZADO DE 1.09 FUE MENOR AL PROGRAMADO DEBIDO A LA POCA INCORPORACIÓN QUE SE HA TENIDO POR LOS REMANENTES DE LA PANDEMIA LO QUE PROVOCÓ QUE UN MENOR NÚMERO DE EDUCANDOS A LOS PROGRAMADOS CONCLUYERAN EL NIVEL PRIMARIA. | 69.83 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 172866 | Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). | Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el MEVyT, vertiente atención a jóvenes 10-14 en Primaria, MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos que concluyen nivel en la población indígena de su vertiente Indigena Bilingüe (MIB) y Indígena Bilingüe Urbano (MIBU) en Inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atención de estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos en condición de vulnerabilidad. Nota: MEVyT Primaria 10-14 , Vertiente Jóvenes 10-14 es el grupo de adolescentes 10-14 , 14 años que se encuentran ausentes de la escuela y no cumplen de este edad, geográfica, migratoria o que, se estar en una condición de vulnerabilidad de carácter socioeconómico, físico, de identidad cultural, origen étnico o nacional no reciben atención en el sistema regular. | ([Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t] /[Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t]) x 100 | Componente | Trimestral | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Ascendente | 38.58126 | | | 38.58126 | | | 29.58678 | Otras causas | Se tuvo un alcance de meta del 29.59 menor a lo programado, debido a la variación que se tuvo en ambas variables del indicador, la afectación en la variable del numerador se debe a que en este periodo fue difícil que los educandos en condición de vulnerabilidad se presentaran a hacer exámenes para concluir nivel por el temor a sufrir contagios de COVID ya que esta debe ser presencial, de manera contraria con el valor del denominador ya que se logró la reincorporación de educandos que se encontraban inactivos derivado de la emergencia sanitaria de los 2 años anteriores, esto mismo impacta en el incumplimiento de la meta del indicador de forma significativa. Se están regularizando las acciones para aumentar las conclusiones de nivel. | 76.68 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 173195 | Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo. | Se mide el cambio de la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir o que no ha cursado o concluido la educación primaria y/o educación secundaria, respecto al año anterior. | ([Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t-1) -1)* 100 | Fin | Anual | Tasa de variación | Estratégico | Eficacia | Descendente | -0.78623 | | | -0.78623 | | | -0.23619 | Otras causas | LA POCA INCORPORACIÓN QUE SE HA TENIDO POR LOS REMANENTES DE LA PANDEMIA PROVOCARON QUE NO SE LOGRARA LA REDUCCIÓN DE PERSONAS EN REZAGO EDUCATIVO EN LOS TÉRMINOS PROGRAMADOS. | 30.04 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 173464 | Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales. | Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del MEVyT que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA. | ([Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t]/[Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t])*100 | Componente | Trimestral | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Ascendente | 26.07811 | | | 26.07811 | | | 38.67775 | Otras causas | Se tuvo un alcance de meta del 38.67 debido a la disminución que se tuvo en ambas variables del indicador, derivado de que las plazas comunitarias han tenido fallas técnicas y por el periodo que estuvieron cerradas, afectando la atención. Independiente de las variaciones en las variables se logró que un mayor número de personas concluyeran nivel con respecto a la atención. | 133.01 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 173466 | Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre | Se muestra el número de módulos en línea y digitales vinculados por cada 100 módulos vinculados en el trimestre. | ([Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t] / Total de módulos vinculados en el periodo t)*100 | Actividad | Trimestral | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Ascendente | 2.9311 | | | 2.9311 | | | 1.55365 | Otras causas | Tanto el numerador como el denominador del indicador presentan una disminución con respecto a lo programado derivado en primera instancia a la falta de material por parte de INEA y por otro lado a las fallas técnicas presentadas en las plazas comunitarias que permanecieron cerradas por la pandemia y que es en donde se vinculan los módulos en línea o digitales. Sin embargo la relación del indicador presenta un incremento con respecto a lo programado en términos absolutos. | 53.01 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 173467 | Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT | Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre. | ([Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100 | Actividad | Trimestral | Porcentaje | Gestión | Eficacia | Descendente | 78.34782 | | | 78.34782 | | | 79.56948 | Otras causas | Se tuvo un alcance de meta del 79.56, mayor a lo programado derivado al incremento que se tuvo en ambas variables del indicador, lo anterior se debe a que se han llevado a cabo jornadas de acreditación con el fin de que los educandos rezagados por las condiciones de la pandemia realicen sus evaluaciones pendientes. | 98.46 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 174453 | Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años o más que concluyen nivel en inicial o/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo. | Determina la proporción de educandos/as, que con el MEVyT vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial, primaria y secundaria respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura,así como la representación numérica. | ([Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t] / [Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en el periodo t])*100 | Componente | Trimestral | Porcentaje | Estratégico | Eficacia | Ascendente | 56.70141 | | | 42.5265 | [yes1:](ciclo:2022,trim:4,just:Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredoramirez,fecha:18/01/23) | AJUSTE DE META POR PARTE DE INEA SEGÚN OFICIO DPA/L/092/22 | 39.30986 | Otras causas | Se tuvo un alcance de meta del 39.30 menor a lo programado, debido a que ha resultado difícil convencer a los educandos a que se mantengan a continuar con su proceso educativo por el temor a resultar contagiados por COVID ya que la atención es presencial. Al haber menor atención hay menos educandos propicios a concluir el nivel. Por lo mismo el avance se ve reflejado en el incumplimiento de la meta del indicador. | 92.44 | Validado |
| 2022 | 4 | 4 | Puebla | Gobierno de la Entidad | 33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A | I010 | FAETA Educación de Adultos | 2 - Desarrollo Social | 5 - Educación | 5 - Educación para Adultos | 8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 174455 | Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria. | Mide el porcentaje de población de 15 años y más que concluyó el nivel de Secundaria con respecto de la población de 15 años y más Sin Secundaria en el periodo. | ( Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1 ) X 100 | Propósito | Anual | Porcentaje | Estratégico | Calidad | Ascendente | 1.99488 | | | 1.63236 | [yes1:](ciclo:2022,trim:4,just:Adecuaciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredoramirez,fecha:18/01/23) | MODIFICACIÓN DE META POR PARTE DE INEA SEGÚN OFICIO DPA/L/092/2022 | 0.97687 | Otras causas | Se tuvo un porcentaje del 0.98 menor al programado derivado de la baja incorporación, ya que por la pandemia dos años prácticamente se detuvo la operación del instituto y por ende al haber menos educandos en atención el número de conclusiones de nivel secundaria es menor. | 59.84 | Validado |