

| Ciclo | Periodo | Trimestre | Entidad Federativa | Municipio              | Ramo   | Unidad   | Programa Presupuestario | Nombre del Programa Presupuestario | Grupo Funcional      | Función      | Subfunción                | Actividad Institucional   | Clave del Indicador | Nombre del Indicador  | Definición del Indicador   | Método de Cálculo   | Nivel del Indicador | Frecuencia de Medición | Unidad de Medida | Tipo        | Dimensión del Indicador | Sentido    | Meta programada | Justificación  | Detalle  | Meta Modificada | Justificación  | Detalle  | Realizado en el Periodo   | Justificación  | Detalle  | Avance (%)   | Flujo  |
|-------|---------|-----------|--------------------|------------------------|--|--|-------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------|---------------------------|---|---------------------|---|--|---|---------------------|------------------------|------------------|-------------|-------------------------|------------|-----------------|--|--|-----------------|--|--|---|--|----------|--|--|
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 187184              | Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.   | Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.   | Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo *100  | Actividad           | Trimestral             | Porcentaje       | Gestión     | Eficacia                | Ascendente | 36.16773        |  | 36.16773   |                 | 34.72904   |  | Se va regularizando la aplicación de exámenes en línea a medida que se adapta el proceso de aprendizaje | 96.02  | Validado |  |  |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 187339              | Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.  | Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoye como asesor educativo que facilite el aprendizaje, tales como: personas bilingües, personas asesoras para personas con discapacidad, mismas que están establecidas en los reglamentos de Operación del INEA. La formación será a través de medios digitales y a distancia (webconferencias, como electrónicos, aplicaciones web, redes sociales, así como cuadernillos o paquetes para la autoformación)   | (Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo / Asesores/as educativos/as activos/as al cierre del periodo)*100  | Actividad           | Trimestral             | Porcentaje       | Gestión     | Eficacia                | Ascendente | 173.60335       | [Justi-1]ciclo2024,trim3,justAdicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredomravez,fecha: 24/10/24] | Modificaciones en las metas por parte del Coordinador del programa | 173.60335       | [Justi-1]ciclo2024,trim3,justAdicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal,usuario:alfredomravez,fecha: 24/10/24] | Modificaciones en las metas por parte del Coordinador del programa | 2.3036  | Otras causas   | 1.34     | Validado   | Se modificó el numerador por el valor trimestral, anteriormente se capturaba el acumulado lo que provocaba que aumentara cada trimestre mientras el denominador se mantenía fijo, eso ocasionó a que derivado de las 2 conectadoras que hubo en el año para las figuras, la deserción de las mismas hiciera que el número de capacitaciones aumentara, debido como resultado un numerador mayor al denominador esto fue comentado con el coordinador de fondo INEA nacional y se indicó que se capturara el valor trimestral |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 187404              | Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo de atención prioritaria en el modelo educativo.  | Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el modelo educativo para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos/as que concluyen nivel en la población indígena en inicial, primaria y/o secundaria, con respecto al total de atención en estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son consideradas grupos de atención prioritaria.   | ((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales- Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en Inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo 1) / (Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales-Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo 1)) x 100 | Componente          | Trimestral             | Porcentaje       | Estratégico | Eficacia                | Ascendente | 24.4898         |  | 24.4898  |                 | 30.6472  |  | Adicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal                            | 124.97   | Validado | Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación  |  |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 187508              | Porcentaje de exámenes impresos aplicados en el trimestre.  | Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.   | (Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo *100)  | Actividad           | Trimestral             | Porcentaje       | Gestión     | Eficacia                | Decendente | 63.83227        |  | 63.83227   |                 | 65.27096   |  | Adicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal                            | 97.8   | Validado | La implementación de un nuevo modelo educativo al haber generado que se implemente una estrategia para que los educandos presenten sus exámenes del modelo anterior para que se integre al nuevo lo que ha hecho que el número de exámenes se incrementen lo que genera la variación en el numerador y el denominador den indicador  |  |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 187857              | Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.  | Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.   | ((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo 1) / (Total de personas educandas activas en el periodo 1)) *100   | Actividad           | Trimestral             | Porcentaje       | Gestión     | Eficacia                | Ascendente | 96.89939        | [Justi-1]ciclo2024,trim3,justOtras causas,usuario:alfredomravez,fecha:11/10/24]  | Ajuste por parte del coordinador del fondo                         | 96.89939        | [Justi-1]ciclo2024,trim3,justOtras causas,usuario:alfredomravez,fecha:11/10/24]  | Ajuste por parte del coordinador del fondo                         | 99.9563   | Adicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal | 103.16   | Validado   | Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación.   |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 188912              | Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.   | Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.  | ((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo 1) / (Total de personas educandas activas en el periodo 1)) *100  | Actividad           | Trimestral             | Porcentaje       | Gestión     | Eficacia                | Ascendente | 3.91105         | [Justi-1]ciclo2024,trim3,justOtras causas,usuario:alfredomravez,fecha:11/10/24]  | Ajuste por parte del coordinador del fondo                         | 3.91105         | [Justi-1]ciclo2024,trim3,justOtras causas,usuario:alfredomravez,fecha:11/10/24]  | Ajuste por parte del coordinador del fondo                         | .0487   | Adicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal | 1.13     | Validado   | Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación.   |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 189799              | Porcentaje de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculado a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrados. | Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del modelo educativo que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrados. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA. Nota: Modelo Educativo del INEA. Propuesta educativa con metodologías, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en apoyo a la normatividad vigente en materia educativa. Se desplega en los servicios educativos de alfabetización hispanohablante y bilingüe en lenguas indígenas en modalidad presencial, así como primaria y secundaria hispanohablante en modalidades de atención presencial y a distancia.  | ((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrados en el periodo 1) / (Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo 1)) *100  | Componente          | Trimestral             | Porcentaje       | Estratégico | Eficacia                | Ascendente | 50.46789        |  | 50.46789   |                 | 31.1746  |  | Adicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal                            | 61.77  | Validado | Los valores menores en el numerador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación.  |  |
| 2024  | 3       | 3         | Puebla             | Gobierno de la Entidad | 33- Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios | 420- Dirección General de Programación y Presupuesto C | 1010                    | FAETA Educación de Adultos         | 2- Desarrollo Social | 5- Educación | 5- Educación para Adultos | 8- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos | 190273              | Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.                           | Determina la proporción de educandos/as que con el modelo educativo en la vertiente hispanohablante concluyen nivel inicial (alfabetización), primaria y secundaria, respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Se cuantifica únicamente intermedio y avanzado por su equivalencia con la educación primaria y secundaria respectivamente. Nota: Nivel inicial (alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y comprende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica. | ((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo 1) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo 1)) *100  | Componente          | Trimestral             | Porcentaje       | Estratégico | Eficacia                | Ascendente | 58.15235        |  | 58.15235   |                 | 74.05315   |  | Adicciones normativas que impactan en las acciones del Programa presupuestal                            | 127.34   | Validado | El número mayor en el numerador de debe a que se hizo un esfuerzo por que los educandos que se encontraban en el modelo anterior concluyeran para hacer más fácil el proceso de cambio al nuevo modelo en el caso del denominador se debe a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación. |  |