

Ciclo	Periodo	Trimestre	Entidad Federativa	Municipio	Ramo	Unidad	Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Clave del Indicador	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Unidad de Medida	Tipo	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Justificación	Detalle	Meta Modificada	Justificación	Detalle	Realizado en el Periodo	Justificación	Detalle	Avance (%)	Flujo
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	31 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187184	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes aplicados en línea en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre sin importar el formato.	Total de exámenes en línea del modelo educativo aplicados en el periodo 1 / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo 1)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	32.00172		32.00172		32.00172	Otras causas	Se va regularizando la aplicación de exámenes en línea a medida que se adapta el proceso de aprendizaje	101.89	Validado		
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	32 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187339	Porcentaje de asesores/as educativos/as con formación al cierre del trimestre.	Mide cuántos de los asesores/as educativos/as han recibido formación. Los/as asesores/as educativos/as se refiere a la persona voluntaria beneficiaria del subsidio que apoya como asesor educativo que facilitan el aprendizaje, tales como: personas asesores que apoye modalidades digitales, asesores bilingües, personas asesores para personas con discapacidades, personas que están establecidos en las Reglas de Operación del INEA. La formación será a través de medios digitales y a distancia (videoconferencias, correo electrónico, aplicaciones web, redes sociales, así como cuadernillos o paquetes para la autoformación)	(Asesores/as educativos/as con formación al cierre del periodo 1 / Asesores/as educativos/as establecidos al cierre del periodo 1)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	261.41844	Just11-§ciclo:2024,trim:4,just:Otras causas,usuario:afhebramirez_c,fecha:23/01/25)	Modificaciones en las metas por parte del Coordinador del programa	261.41844	Just11-§ciclo:2024,trim:4,just:Otras causas,usuario:afhebramirez_c,fecha:23/01/25)	Modificaciones en las metas por parte del Coordinador del programa	176.89655	Otras causas	Derivado de las 2 convocatorias que hubo en el año para las figuras, la deserción de las mismas hicieron que el número de capacitaciones aumentara. Es decir al final las personas capacitadas fue mayor a las activas al final del periodo dando como resultado que el numerador fuera mayor al denominador siendo el mismo caso que el trimestre anterior.	67.67	Validado
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187404	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel en la modalidad no escolarizada prioritaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de los/as educandos/as que concluyen nivel en el modelo educativo para Ciegos o Débiles Visuales, así como los educandos/as que concluyen nivel en la población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria, con respecto al total de atendidos en estas poblaciones. Para INEA estas poblaciones atendidas son considerados grupos de atención prioritaria.	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales- Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo 1) / (Total de educandos/as atendidos en el modelo educativo en la vertiente para Ciegos o Débiles Visuales-Total de educandos/as atendidos en la Población indígena en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo 1)) x 100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	32.65306		32.65306	45.61991	Otras causas	Derivado del cambio de modelo educativo implementado resultó más complicado el aprendizaje para este grupo de población vulnerable por lo que los valores tanto en el numerador como del denominador no se alcanzaron las metas establecidas.	139.76	Validado			
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187508	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del modelo educativo.	Mide la proporción de exámenes impresos aplicados en el trimestre con respecto al total de exámenes aplicados en el trimestre.	(Total de exámenes impresos del modelo educativo aplicados en el periodo 1 / Total de exámenes del modelo educativo aplicados en cualquier formato en el periodo 1)*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Decreciente	67.99828		67.99828	67.39463	Otras causas	La implementación de un nuevo modelo educativo al ha generado que se implemente una estrategia para que los educandos presenten sus exámenes del modelo anterior para que se integren al nuevo lo que ha hecho que el número de exámenes se incrementen lo que genera la variación en el numerador y el denominador den indicador	100.9	Validado			
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	187857	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada presencial en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada presencial en el periodo 1) / (Total de personas educandas activas en el periodo 1))*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	96.9915	Just11-§ciclo:2024,trim:4,just:Otras causas,usuario:afhebramirez,fecha:15/01/25)	Ajuste por parte del coordinador del fondo	96.9915	Just11-§ciclo:2024,trim:4,just:Otras causas,usuario:afhebramirez,fecha:15/01/25)	Ajuste por parte del coordinador del fondo	99.9259	Otras causas	Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación.	101.03	Validado
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	188912	Porcentaje de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	Se muestra el número de personas educandas activas que se vinculan en la modalidad no escolarizada a distancia en el trimestre.	((Total de personas educandas activas en la modalidad no escolarizada a distancia en el periodo 1) / (Total de personas educandas activas en el periodo 1))*100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	3.76063	Just11-§ciclo:2024,trim:4,just:Otras causas,usuario:afhebramirez,fecha:15/01/25)	Ajuste por parte del coordinador del fondo	3.76063	Just11-§ciclo:2024,trim:4,just:Otras causas,usuario:afhebramirez,fecha:15/01/25)	Ajuste por parte del coordinador del fondo	0741	Otras causas	Los valores menores tanto en el numerador como en el denominador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación.	1.97	Validado
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	189799	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del modelo educativo vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	Mide la conclusión de los niveles intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) de los/as educandos/as del modelo educativo que están vinculados a Plazas Comunitarias de Atención Educativa y Servicios Integrales. La conclusión de nivel a través del uso de unidades operativas implica que el usuario hizo uso de los bienes y servicios que ofrece el INEA, Nota Modelo Educativo del INEA, Propuesta educativa con metodología, contenidos y estrategias pertinentes para atender los intereses y las necesidades de aprendizaje de las personas que solicitan los servicios educativos al INEA, en pago a la normatividad vigente en materia educativa. Se despliega en los servicios educativos de alfabetización Hispanohablante y bilingüe en lenguas indígenas en modalidades presencial, así como primaria y secundaria hispanohablante en modalidades de atención presencial y a distancia.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del modelo educativo) y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo 1) / (Total educandos/as que concluyen algún nivel del modelo educativo en el periodo 1))*100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	43.49142		43.49142	32.69652	Otras causas	Los valores menores en el numerador se deben a la implementación de un nuevo modelo educativo al cual se están adaptando de manera paulatina los aprendientes. El cambio en el modelo ha representado una dificultad en el cumplimiento de la meta actualmente tanto los asesores como los educandos se encuentran en un proceso de adaptación.	75.18	Validado			
2024	4	4	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	420 - Dirección General de Programación y Presupuesto C	IO10	FAETA Educación de Adultos	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	5 - Educación para Adultos	8 - Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos	190273	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en inicial y/o Primaria y/o Secundaria en el modelo educativo.	Determina la proporción de educandos/as que con el modelo educativo en la vertiente Hispanohablante concluyen nivel inicial (alfabetización), primaria y secundaria, respecto al total de atendidos con dicha vertiente. Se cuantifica únicamente intermedio y avanzado por su equivalencia con la educación primaria y secundaria respectivamente. Nota: Nivel inicial (Alfabetización) Es el primer tramo de la primaria y se pretende el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones de matemáticas, como herramienta para poder entender situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se aplica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como la representación numérica.	((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo 1) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del modelo educativo en el periodo 1))*100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	77.53647		77.53647	113.4171	Otras causas	Derivado del cambio de modelo educativo la conclusión de nivel en el caso de primaria y secundaria para la población hispano hablante fue más fácil de asumir que en el caso de inicial (alfabetización) de los grupos vulnerables (indígenas) por lo que se superó la meta establecida en este indicador.	146.28	Validado			