

Ciclo	Periodo	Trimestre	Entidad Federativa	Municipio	Ramo	Unidad	Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Clave del Indicador	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Unidad de Medida	Tipo	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Justificación	Meta Modificada	Justificación	Realizado en el Periodo	Avance (%)	Flujo
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	141240	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento	Mide el número de proyectos concluidos en la categoría de equipamiento de escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular. El equipamiento se refiere a los enseres, artefactos y dispositivos que se colocan y/o instalan en un edificio, habilitándolo para llevar a cabo una función o una labor determinada.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento en el periodo T/Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo T) x 100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	50		25		100	400	Validado
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	141786	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel en Matemáticas y evaluados por PLANEA en educación Básica. Total	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indistinguible, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemáticas / Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria, evaluados por PLANEA en Matemáticas) X 100	Fin	Trisemestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	N/R		N/R		N/R	N/D	No Reportó
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	142056	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel en Lengua y Comunicación y evaluados por PLANEA en educación Básica. Total	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indistinguible, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por encima del nivel I en Lengua y Comunicación / Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria, evaluados por PLANEA en Lengua y Comunicación) X 100	Fin	Trisemestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	N/R		N/R		N/R	N/D	No Reportó
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	142185	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel en Matemática y evaluados por PLANEA en educación Básica. Nombre	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), esto es, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indistinguible, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemática / Número estimado de estudiantes de 3º de secundaria, evaluados por PLANEA en Matemáticas) X 100	Fin	Trisemestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	N/R		N/R		N/R	N/D	No Reportó
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	142574	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de equipamiento de escuelas públicas de tipo básico	Mide el número de proyectos en la categoría de construcción concluidos, de escuelas públicas de tipo básico financiadas por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular con actividades efectuadas para definir, instalar, ampliar y modificar o rehabilitar el espacio educativo o parte de ellos, de acuerdo a las normas y especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INFEED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de construcción en el periodo T/Total de escuelas públicas de tipo básico con proyecto aprobado en el periodo T) x 100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	60		90		100	111.11	Validado
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	142195	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del FAM denominado	Mide el número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura física que se están llevando a cabo, financiados por medio del FAM denominado. Los proyectos integrales se refieren a la construcción, rehabilitación y/o mantenimiento y equipamiento de escuelas públicas de tipo básico. Para la selección de las escuelas públicas de tipo básico que serán beneficiadas, se consideró la información recibida por el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMAE) de 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el INFEED, con el fin de detectar aquellas con las mayores necesidades de infraestructura.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de ejecución en el periodo T/Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas en el programa en el periodo T) x 100	Actividad	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	60		0		0	N/D	Validado
2019	5	5	Puebla	Estado	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Programación y Presupuesto A	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	143207	Porcentaje de escuelas públicas de tipo básico con proyectos integrales de infraestructura física en proceso de ejecución a través del FAM denominado	Mide el número de proyectos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento concluidos de escuelas públicas de tipo básico, financiados por medio del FAM Infraestructura Educativa Regular la rehabilitación y/o mantenimiento se refiere a trabajos necesarios para restablecer las condiciones y características originales de residencia o funcionamiento de un inmueble educativo y/o las operaciones necesarias que se realizan en las construcciones, instalaciones, sistemas, mobiliario y equipo que en el fin de sostener y asegurar su buen funcionamiento, de acuerdo a las Normas y Especificaciones para Estudios, Proyectos, Construcción e Instalaciones emitidas por el INFEED.	(Número de escuelas públicas de tipo básico con proyectos concluidos en la categoría de rehabilitación y/o mantenimiento en el periodo T/Total de escuelas públicas de tipo básico identificadas en el padrón para ser atendidas en el programa en el periodo T) x 100	Componente	Trimestral	Porcentaje	Gestión	Eficacia	Ascendente	37.5		37.5		100	266.67	Validado

Ciclo	Periodo	Trimestre	Entidad Federativa	Municipio	Ramo	Unidad	Programa Presupuestario	Nombre del Programa Presupuestario	Grupo Funcional	Función	Subfunción	Actividad Institucional	Clave del Indicador	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Método de Cálculo	Nivel del Indicador	Frecuencia de Medición	Unidad de Medida	Tipo	Dimensión del Indicador	Sentido	Meta programada	Justificación	Meta Modificada	Justificación	Realizado en el Periodo	Avance (%)	Flujo
2019	5	5	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Planeación y Programación Presupuestaria	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	148845	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Lengua y Comunicación (comprensión e lectura).	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Plana), es decir, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indistinguible, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por encima del nivel I en Lengua y Comunicación / Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados por Plana en Lengua y Comunicación) X 100	Fin	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	N/R		N/R		N/R	N/D	No Reportó
2019	5	5	Puebla	Gobierno de la Entidad	33 - Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios	416 - Dirección General de Planeación y Programación Presupuestaria	007	FAM Infraestructura Educativa Básica	2 - Desarrollo Social	5 - Educación	1 - Educación Básica	7 - Fondo de Aportaciones Múltiples	148846	Porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro educativo mayor al nivel I en Matemáticas.	El indicador muestra la cantidad de alumnos por cada cien evaluados en cada campo formativo, que alcanzaron un nivel de logro superior al nivel I (que corresponde al logro insuficiente) en la aplicación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Plana), es decir, que alcanzaron los niveles II, III o IV (logro apenas indistinguible, satisfactorio o sobresaliente, respectivamente), lo cual indica que los estudiantes logran al menos el dominio de los conocimientos y habilidades elementales del campo formativo.	(Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria cuyo puntaje los ubica en el nivel de logro por encima del nivel I en Matemáticas / Número estimado de estudiantes de 3° de secundaria, evaluados por Plana en Matemáticas) X 100	Fin	Trimestral	Porcentaje	Estratégico	Eficacia	Ascendente	N/R		N/R		N/R	N/D	No Reportó